



BILAN ACTIONS DE PRÉVENTION

**LYCEE
NELSON MANDELA**

AUDINCOURT

ANNÉE 2015 - 2016

L'association ALTAU, reconnue au sein de l'Aire Urbaine, participe à la politique nationale de prévention, de soins et de réduction des risques liée aux addictions. Cette association gère le Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie (CSAPA) Le Relais, qui a pour mission l'accueil et l'accompagnement des personnes toxicomanes et de leur entourage. Le centre a également une mission de prévention et mène, à ce titre, des actions auprès des adolescents, des professionnels mais aussi des parents. Cette mission n'est pas financée dans le cadre des crédits ONDAM, qui ne subventionnent que le soin. Dès lors, pour mener à bien notre mission, nous sollicitons des financements annexes, tels que MILDECA, Contrats de villes, FIPD... Il convient de souligner que l'association ALTAU bénéficie d'un agrément de l'Education Nationale attribué par le Conseil Académique. Dès lors, nous avons sollicité un financement dans le cadre du contrat de ville et d'ACSE auprès de Pays Montbéliard Agglomération aux fins de mettre en place trois actions de prévention en milieu scolaire à hauteur de 7 200 euros. Seule une subvention de 3 000 euros a été allouée dans le cadre du Contrat de Ville Unique.

Compte tenu de notre partenariat engagé depuis plusieurs années avec le Lycée Nelson Mandela sur la commune d'Audincourt, nous avons choisi de proposer des actions auprès de cet établissement, lequel a accueilli favorablement notre proposition. Ce sont deux classes qui ont été choisies par l'établissement pour bénéficier de ces temps d'interventions. L'équipe pédagogique a choisi notre méthode Fil D'ariane tout en manifestant le souhait d'orienter le développement de la compétence de « l'estime de soi ».

Notre vision de la prévention

Nous nous appuyons sur différentes études qui démontrent que donner de l'information sur les produits apparaît être contre-productif et donc à l'opposé de ce que l'on cherche à obtenir en prévention. Dès lors, nous n'envisageons pas dans nos interventions de donner de l'information objective ou non sur les différents produits psycho-actifs, mais plutôt d'axer les échanges sur le développement de compétences psycho-sociales. Cette approche va permettre aux adolescents de développer diverses compétences psychosociales qui leur semblent les plus utiles pour leur vie quotidienne. Il s'agit donc aujourd'hui de contribuer au développement de ces compétences qui pourront être mobilisées par les adolescents au cas où certains problèmes viendraient se poser à eux (agressions, propositions d'activités illicites et/ou dangereuses pour son bien-être physique et psychique...).

Notre méthode de prévention est une approche globale et vise très directement la responsabilisation des personnes. Les difficultés qui apparaissent à l'adolescence font bien souvent du recours aux produits une solution d'adaptation aux situations intenable. On retrouve ces mêmes difficultés dans d'autres types de comportements à risque : fugues, conduites suicidaires, troubles alimentaires, embrigadements... Cela nous amène à envisager la prévention comme non spécifique et donc à mettre en œuvre une méthode visant les conduites déviantes dans leur globalité.

Les objectifs de ces actions de prévention sont :

- De permettre aux adolescents de prendre conscience de toutes leurs ressources et leurs capacités,
- De remettre les personnes en contact avec des solutions,
- De dégager de nouvelles voies de solution là où les anciennes formules ont montré leurs limites ou se sont révélées inefficaces.

Pour animer ses séances, nous avons choisi d'utiliser l'Approche Centrée Solution, issues des thérapies brèves, qui est un modèle centré sur le processus de changement orienté autour d'un avenir possible mobilisant les ressources de l'élève. Les échanges sont centrés autour du positif, de ce qui peut être différent et de ce qui va mieux. La posture positive oriente la personne vers un changement possible tout en renforçant ses compétences. L'imaginaire, le possible, les projections sont les supports qui accompagnent les personnes à mobiliser leurs compétences pour dépasser leur difficulté et à les renforcer.

UNE ACTION DE PREVENTION AUPRES DE LA CLASSE 2 CVS (CAP Vente Spécialisée)

1- DESCRIPTIF DE L'ACTION

La classe des 2CVS a été choisie par l'établissement. Elle a été scindée en deux groupes, lesquelles ont bénéficié de 08 heures d'interventions, soit un total de 16 heures. La classe est composée de 18 élèves dont 12 filles et 6 garçons.

Une réunion de mise en place de l'action a eu lieu avec Madame TANGUI, Principale adjoint.

Les intervenantes : Dominique COUR, Educatrice spécialisée et Aurélie RAPENNE, intervenante en addictologie. A chaque première séance, le professeur principal était présent.

Le calendrier : Cette action a démarré le 25 avril 2016 et s'est achevée le 26 mai 2016. Chaque séance durait 2 heures. Les dates ayant été retenues sont les suivantes :

- Groupe 1 : 2 mai, 18 mai, 24 mai, 26 mai
- Groupe 2 : 25 avril, 28 avril, 17 mai, 19 mai

Évaluation de l'action : Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de séance et en fin d'action aux participants afin de nous permettre, d'une part, d'évaluer l'intérêt d'une telle intervention, et d'autre part de recueillir des attentes éventuelles pour la mise en place de futures actions. Ces questionnaires nous permettent également de préparer les séances suivantes.

2- DEROULEMENT ET EVALUATION DE L'ACTION

A) GROUPE 1

Séance 1 : 7 élèves présents

Thème abordé :

Nous débutons la séance par une présentation de notre service, nos missions, notre façon de travailler et notre vision de la prévention. Chaque participant se présentera en exprimant plus particulièrement ce qu'ils aiment faire en dehors des cours, ses qualités tout en choisissant celles qui est la plus importante pour eux. Lors de ses présentations, nous avons également nommé les moments où ils se sentent le plus fier d'eux même. Ce temps de présentation permet de rappeler aux élèves le cadre de cette action ainsi que les principes garantis par les intervenantes, notamment la confidentialité et le non-jugement.

Par ailleurs, les règles de fonctionnement du groupe, indispensables, sont élaborées avec les élèves : *« Nous allons passés plusieurs heures ensemble, d'après vous de quoi aurions-nous besoin pour que ces rencontres se déroulent au mieux ? »*.

Ensuite, nous évoquons avec le groupe le sujet qui sera abordé, à savoir «l'estime de soi». Chacun des élèves s'exprime pour définir ce qu'est pour lui l'estime de soi. Enfin, nous échangeons avec le groupe sur leurs souhaits d'aborder d'autres thèmes, si le temps nous le permet.

Nous avons enfin débuté un travail sur l'échelle de l'estime de soi. Chaque élève doit noter son estime de soi sur une échelle de 0 à 10 (0 indiquant que la personne n'a pas du tout confiance en elle et 10 que la personne a énormément confiance en elle). Il est alors demandé à chaque élève d'expliquer pourquoi il se positionne à tel ou tel niveau sur l'échelle. Chaque élève doit également dire ce qui, selon lui, permet d'augmenter ou diminuer son estime de soi.

Évaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 7

* As-tu appris des choses ?

OUI – 5

NON – 1

Pas de réponse – 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 5

Pas de réponse - 2

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 5

NON – 1

Pas de réponse - 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 6

Pas de réponse – 1

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 5

Pas de réponse – 2

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« *Mon passé* », « *De tout* », « *Je ne sais pas* »

* Remarques

« *Je pourrais changer quelques habitudes plus ou moins bien* », « *J'aime bien ça change des cours* »

Séance 2 : 8 élèves présents

Thème abordé :

Lors de cette séance nous continuons le travail commencé précédemment. Nous travaillons avec un document nommé « regard positif sur soi ». Les élèves doivent le remplir et nous en parlons.

Les questions abordées ce jour sont :

- Laquelle de vos attitudes ou qualités votre meilleur ami qualifierait-il de particulièrement bonnes ?
- Quel est le message le plus important que vous ont transmis vos parents ?
- Comment aimeriez-vous surtout qu'on se souvienne de vous à l'avenir ?

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 7

NON – 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 3

OUI et NON – 1

NON – 4

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 6

NON – 2

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 6

NON – 2

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« De confiance, de ce dont on a parlé », « Peu importe le sujet », « liberté d'expression », « sur les produits illicites », « De mon passé », « de ce que je n'ai jamais su dire »

* As-tu un commentaire à faire ?

« Personnes très agréables, continuez ce que vous faites ! », « J'ai réalisé plus facilement mes niveaux de confiance », « Non » (3 personnes).

Séance 3 : 7 élèves présents

Thème abordé :

Lors de cette séance, Madame COUR, formée à l'Approche Centrée Solution, a utilisé cet outil pour travailler avec les élèves sur la confiance en soi avec comme support une situation qu'ils ont choisi. A la fin de la séance, il est demandé aux élèves de faire une tâche pour la prochaine rencontre. Ils doivent imaginer qu'il s'est produit un miracle lors de la nuit (mais ils ne le savent pas) et voir comment se déroule la journée qui suit cette nuit.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 6

OUI et NON - 1

* As-tu appris des choses ?

OUI – 6

NON – 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 5

NON – 2

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 5

NON – 2

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 7

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 6

NON – 1

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« De mon manque de confiance aux autres et de mon passé douloureux qui fait que aujourd'hui je n'arrive pas à relever la tête », « Des addictions, ça serait intéressant », « peu importe »

* As-tu un commentaire à faire ?

« Merci », « Ca aide à se sentir mieux », « De très bonnes personnes on apprend beaucoup de choses », « Si je pouvais faire tous les jours ces séances je le ferais car ça m'aide beaucoup », « Non »

Séance 4 : 8 élèves présents

Thème abordé :

Lors de cette dernière séance, nous avons demandé aux élèves s'ils avaient fait la tâche qui leur avait été demandée lors de la précédente séance. La plupart ont essayé mais n'ont pas réussi à la faire. D'autres n'ont pas essayé. Les élèves ont demandé de parler des addictions, nous avons donc défini avec eux ce qu'est une addiction, qu'elles sont les bonnes raisons de consommer et également les inconvénients. Nous avons fini par voir avec eux ce qu'ils peuvent faire pour ne pas consommer. Ils ont ensuite rempli l'évaluation de fin de séance et de fin d'action. Ces élèves ne semblent pas avoir de problème avec le savoir dire non.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 8

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 5

NON – 3

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 6

NON – 2

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 7

NON -1

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ? Aucune réponse

* As-tu un commentaire à faire ?

« Non », « Rien à dire », « A l'année prochaine j'espère »

Evaluation globale de fin d'action :

* Avez vous aimé toutes nos interventions ?

OUI – 8

* Est-ce que nos interventions ont été utiles ?

OUI – 8

* Si on vous proposait de revenir, seriez-vous d'accord ?

OUI – 8

* Si vous deviez changer quelque chose, que changeriez-vous ?

« Non rien à changer », « Mettre plus longtemps les séances », « C'était parfait », « Rien et surtout pas les personnes »

* Qualité de l'animation (notes sur 10)

$8 + 9 + 7 + 7 + 9 + 8 + 9 + 10 = 8,37$

* Sujets abordés (notes sur 10)

$9 + 10 + 9 + 5 + 8 + 7 + 8 + 7 = 7,87$

* Remarques

« Vous savez nous cerner », « Rien »

B) Le GROUPE 2

Séance 1 : 9 élèves présents

Thème abordé : la même trame a été utilisée comme pour le premier groupe

Évaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 9

* As-tu appris des choses ?

OUI – 7

NON – 2

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 8

NON – 1

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 5

NON – 4

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 9 (dont 1 OUI peut-être et 1 OUI un peu)

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 7

NON – 2

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« de la confiance en soi seulement », « l'estime de soi », « pas grand chose », « de mes rencontres amoureuses », « oui, l'argent », « des personnes qui profitent des faiblesses »,

* As-tu un commentaire à faire ?

« Ce fut extrêmement intéressant », « Non » (5 personnes), « C'était un bon moment », « Non super », « Bien »

Séance 2 : 6 élèves présents

Thème abordé :

Nous continuons la séance en approfondissant le travail engagé lors de la séance précédente. Cependant, la préoccupation des enfants à ce moment-là est centrée sur la préparation et le passage du diplôme. Dès lors, nous intégrons cette demande et poursuivons sur la même dynamique avec les mêmes outils.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 6

* As-tu appris des choses ?

OUI – 6

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 5 (dont 1 Oui un peu)

OUI et NON – 1

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 2 (dont 1 Oui un peu)

NON – 5

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 6

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 6

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« un peu de tout », « les relations amoureuses », « toujours la confiance en soi », « la confiance en soi »

* As-tu un commentaire à faire ?

« Non » (2 personnes), « aucun, c'était très agréable », « c'est bien et positif de parler, j'aime bien parler »,

Séance 3 : 8 élèves présents

Thème abordé :

Lors de cette séance, nous renforçons le travail engagé tout au long des séances : renforcement confiance en soi, estime de soi, regard des autres, le tout à travers des situations concrètes.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 7

NON – 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 4

NON – 2

Je ne sais pas – 1

OUI et NON – 1

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 6

OUI et NON – 1

NON – 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 7

NON – 1

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« *Le respect de soi* », « *Je ne sais pas* », « *Le respect* », « *Du harcèlement, des suicides* », « *Du relationnelle entre les collègues du groupe* », « *Oui de tout* »

* As-tu un commentaire à faire ?

« *Non* » (5 personnes), « *C'était super* »

Séance 4 : 8 élèves présentes

Thème abordé :

De nouveau, les élèves nous exposent une situation concrète vécue au sein de la classe. Un conflit est rapporté. Nous travaillons, toujours avec notre même approche, cette situation avec l'ensemble des élèves. Les participants ont enfin rempli l'évaluation de fin de séance et de fin d'action.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 8

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 7

NON – 1

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 7

OUI et NON – 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 8

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« *De tout* » (3 personnes), « *Des relations amicales* » (2 personnes), « *Du harcèlement, suicide* »

* As-tu un commentaire à faire ?

« Oui, j'ai tout aimé, ça s'est super bien passé », « Non merci » (2 personnes), « Bien », « Non », « La séance était superbe j'ai apprécié »

Evaluation de fin d'action :

* Avez vous aimé toutes nos interventions ?

OUI – 8

* Est-ce que nos interventions ont été utile ?

OUI – 6

Sans réponse – 2

* Si on vous proposait de revenir, seriez-vous d'accord ?

OUI – 6

Sans réponse – 2

* Est-ce que vous changeriez quelque chose à ces interventions ?

OUI – 2

NON – 4

Sans réponse – 2

* Qualité de l'animation

$6 + 10 + 9 + 10 + 9 + 10 = 9$

* Sujets abordés

$10 + 5 + 10 + 7 + 10 + 8 = 8,33$

* Remarques

« J'ai bien aimé c'était trop bien ».

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Les animatrices ont apprécié cette action. Le thème de l'estime de soi voulu par l'établissement a permis aux élèves d'aborder leurs préoccupations (conflits avec des camarades, regard des autres, difficultés et appréhensions scolaires...). L'estime de soi aurait pu être uniquement travaillée de manière globale, comme il l'a été réalisé en début d'action. Les participants ont d'emblée utilisé cet espace proposé et ont su l'investir avec leurs situations en définissant des objectifs à atteindre. Ainsi, les intervenantes ont pu saisir les intérêts des élèves et travailler sur leurs besoins et attentes avec, tout au long des séances, l'estime de soi en filigrane. Le choix de ce thème par l'établissement a été bénéfique.

Le dépouillement des diverses évaluations des élèves montre une cohérence avec le ressenti des animatrices. L'ensemble des réponses des élèves démontre d'une part que ces derniers ont apprécié ces séances et d'autre part qu'ils ont appris des choses dont on peut penser qu'ils vont les réutiliser dans leur vie quotidienne. A titre d'exemple, il convient de relever qu'une situation travaillée au cours de l'action a permis à un élève positionné comme « bouc émissaire » au sein de la classe d'être davantage considéré en fin d'action du fait du changement de comportements de ses camarades.

Par ailleurs, ils manifestent le souhait d'une reconduction de l'action et expriment vouloir aborder d'autres thèmes tels que le respect de soi, le harcèlement, le suicide, le relationnel entre les collègues du groupe, les relations amicales...

UNE ACTION DE PREVENTION AUPRES DE LA CLASSE 2 CATM (CAP Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif)

1- DESCRIPTIF DE L'ACTION

La classe des 2CATM a été choisie par l'établissement. Elle a été scindée en deux groupes, lesquelles ont bénéficié de 08 heures d'interventions, soit un total de 16 heures. La classe est totalement féminine au nombre 19 élèves ; l'âge moyen est de 16,5 ans.

Une réunion de mise en place de l'action a eu lieu avec Madame TANGUI, Principale adjoint.

Les intervenantes : Dominique COUR, Educatrice spécialisée, Aurélie RAPENNE et Aurélie SI, intervenantes en addictologie. A chaque première séance, le professeur principal était présent.

Le calendrier : Cette action a démarré le 1er mars 2016 et s'est achevée le 25 mars 2016. Chaque séance durait 2 heures. Les dates ayant été retenues sont les suivantes :

- Groupe 1 : 1er mars, 4 mars, 10 mars, 11 mars
- Groupe 2 : 3 mars, 18 mars, 24 mars, 25 mars

Évaluation de l'action : Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de séance et en fin d'action aux participants afin de nous permettre, d'une part, d'évaluer l'intérêt d'une telle intervention, et d'autre part de recueillir des attentes éventuelles pour la mise en place de futures actions. Ces questionnaires nous permettent également de préparer les séances suivantes.

2- DEROULEMENT ET EVALUATION DE L'ACTION

A) GROUPE 1

Séance 1 : 9 élèves présentes

Thème abordé : *la même trame a été utilisée comme pour la classe des 2CVS*

Évaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 9

* As-tu appris des choses ?

OUI – 9

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 9

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 5 OUI et NON – 1 NON – 3

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8 NON – 1

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 7 NON – 2

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« de voir les choses autrement, ma vision de voir les personnes », « plein de choses », « j'aimerais aimer parler des jeunes et des quartiers », « de la confiance en soi », « j'aimerais parler de l'impulsivité contre la violence. C'est mon problème je ne supporte pas qu'on juge quelqu'un de plus faible que soi, je suis obligé de parler ou d'agir »

* As-tu un commentaire à faire ?

« Ca s'est bien passé et je suis partante pour une nouvelle séance voire plusieurs », « cette séance m'a fait beaucoup réfléchir à la confiance », « juste j'ai bien aimé », « j'aime bien parler avec quelqu'un qui m'écoute car je suis réservée », « non », « non j'ai pas de commentaires ».

Séance 2 : 8 élèves présents

Thème abordé : Les violences dans les quartiers, le regard positif sur soi. Cette séance est principalement centrée sur la violence à laquelle les élèves sont confrontée au sein de l'établissement et en dehors. Les élèves éprouvent le besoin d'en parler et d'échanger avec les intervenantes à ce sujet. A travers les débats, nous nous orientons sur une réflexion autour du regard que l'on pose sur nous-même en utilisant un support permettant d'une part une introspection sur le regard de soi et d'autre part un travail d'observation sur le regard que pose les autres sur nous.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 7

* As-tu appris des choses ?

OUI – 6 NON - 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 7

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 6 NON – 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 7

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 6 NON – 1

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« les réputations »

* As-tu un commentaire à faire ?

« j'ai bien aimé », « j'aime bien ces rencontres », « non », « rencontres instructives », « non »

Séance 3 : 8 élèves présents

Thème abordé :

Lors de cette séance, les élèves ont souhaité échanger sur les « réputations » :

- Les origines des réputations ?
- A t-on besoin de connaître l'intention des personnes qui sont à l'origine de la rumeur ?
- Peut-on vérifier ou pas leurs intentions, leurs objectifs ?
- Quels enjeux ?
- Quelles conséquences, répercussions ?
- Quelles techniques, quelles positions adoptées ?

Des jeux de rôles ont été mis en place en support à l'échange et afin de permettre la mise en pratique des techniques proposées par le groupe pour assumer, gérer une réputation.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 8

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 8

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 7

OUI et NON – 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 7

OUI et NON – 1

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 6

NON – 2

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« couple », « couple », « relation de couple », « plein de choses »

* As-tu un commentaire à faire ?

« instructif », « non », « non », « c'était super cool », « instructif », « non », « j'aime bien parler de ce qu'on pense »

Séance 4 : 8 élèves présents

Thème abordé : Cette séance a été exclusivement consacrée à clôturer le thème général sur l'estime de soi.

- Comment faites vous pour préserver votre estime de soi ?
- Comment on gagne en confiance ?
- Comment l'entourage verrait que vous avez gagné confiance en vous ?

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI – 8

* As-tu appris des choses ?

OUI – 7

NON - 1

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI – 8

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI – 7

OUI et NON – 1

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI – 8

* Si on te donnait la possibilité de participer à nouveau à une rencontre de ce type, serais-tu partant ?

OUI – 7

NON – 1

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« oui si c'est Madame Aurélie et Dom de beauté », « plein de choses », « plein de sujets », « de a street », « je ne sais pas »

* As-tu un commentaire à faire ?

« non aucun », « non », « c'était super bien », « j'ai bien aimé », « j'adore ces interventions », « j'adore ces interventions », « non », « non aucun »

Evaluation de fin d'action

* Avez vous aimé toutes nos interventions ?

OUI – 8

* Est-ce que nos interventions ont été utile ?

OUI – 8

* Si on vous proposait de revenir, seriez-vous d'accord ?

OUI – 8

* Est-ce que vous changeriez quelque chose à ces interventions ?

OUI - 3

NON – 4

* Qualité de l'animation (note sur 10)

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8 = 9,75$

* Sujets abordés (note sur 10)

$10 + 9 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 9,87$

* Jeux de rôle (note sur 10)

$10 + 10 + 7 + 10 + 9 + 10 + 10 + 10 = 9,7$

* Remarques

« on a appris des choses comme loyal et c'était très utile », « j'ai tout aimé », « j'adore vos

interventions, j'aime bien parler de tout ce qu'on pense je serais présente pour d'autres interventions », « Ca a bien servi pour nos problèmes personnels », « toutes les interventions étaient très bien, j'ai bien aimé grâce à l'intervention on a réglé quelques problèmes avec les camarades », « très bien, rien à changer »

B) GROUPE 2

Séance 1 : 9 élèves présents

Thème abordé : *la même trame est utilisée que pour la classe des 2 CVS*

Evaluation de fin de séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI-9

* As-tu appris des choses ?

OUI-5

NON-4

* Penses-tu pouvoir réutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI-8

NON-1

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI-6

NON-3

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI-6

NON-0

PEUT-ETRE-2

JE SAIS PAS-1

* Si on te donnait la possibilité de participer de nouveaux à une rencontre de ce type serais-tu partant ?

OUI-9

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« je sais pas » (5 personnes) « confiance en soi » (2 personnes)

* As-tu un commentaire ?

« c'était bien une bonne ambiance on a bien rigolé »

« j'ai beaucoup aimé cette rencontre j'ai hâte d'être à la prochaine rencontre »

« c'était trop bien »

Séance 2 : 10 élèves présents

Thème abordé :

Le travail sur l'estime de soi s'est poursuivi tout en axant particulièrement sur l'importance de recevoir et de faire des compliments. Faire un compliment est un réel apprentissage, divers exercices ont été mis en place pour faire vivre cette expérience.

Evaluation de fin de séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI- 10

« de rien c'était parfait » « je sais pas »

* Commentaires

« Dom j'aime votre façon de vous exprimer »

« Aurélie, je kiffe votre tie&die »

Séance 4 : 10 élèves

Thème abordé : Le travail engagé sur la gestion des conflits s'est poursuivi et tout particulièrement par l'analyse d'une situation amenée la séance précédente par une élève. Cette dernière nous amène les techniques qu'elle a pu utiliser depuis dans son conflit et expose la manière dont elle a pu dépasser et régler ce conflit.

Les échanges nous ont amenés à évoquer le milieu carcéral, le quotidien dans les cités, les relations hommes-femmes. Ces débats nous ont permis d'évoquer les différences, les croyances de chacun et la tolérance.

Evaluation de la séance :

* As-tu apprécié la rencontre ?

OUI-7 NON-1

* As-tu appris des choses ?

OUI-6 NON-3 P

* Penses-tu pouvoir reutiliser ce que nous avons vu aujourd'hui dans ta vie de tous les jours ?

OUI-7 NON-2

* Est-ce que cette rencontre va changer ta façon de voir les choses sur le sujet ?

OUI-4 NON-5

* Penses-tu que ce type de rencontre peut être utile ?

OUI-6 NON-3

* Si on te donnait la possibilité de participer de nouveaux à une rencontre de ce type serais-tu partant ?

OUI-4 NON-5

- Si oui, de quoi aimerais tu parler ?

« rien juste vous voir »

* As-tu un commentaire ?

« non »

« non, mais vous allez me manquer »

« vous allez me manquer, j'espère vous revoir vite »

Evaluation de fin d'action :

* Avez vous aimé toutes nos interventions ?

OUI - 7 NON - 2 Je ne sais pas - 1

* Est-ce que nos interventions ont été utiles ?

OUI - 6 NON - 2 Je ne sais pas - 2

* Si on vous proposait de revenir seriez-vous d'accord ?

OUI – 6 NON - 3 Je ne sais pas - 1

* Si vous deviez changer quelque chose que changeriez-vous ?

OUI – 0 NON – 9 Je ne sais pas - 1

* Qualité animation : (note sur 10)

$8+10+1+2+8+8+10+10+5 = 6,9$

* Sujets abordés: (note sur 10)

$8+10+1+2+7+5+10+10+5 = 6,4$

* Jeux de rôle : (note sur 10)

$8+10+1+1+8+10+10+5 = 7$

* Remarques :

« Vous allez nous manquer, je vous kiffe, revenez au plus vite on s'est bien amusé »

« j'ai beaucoup aimé »

« c'est bien, on a bien rigolé avec vous ! Vous êtes des nanas trop gentilles »

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Les animatrices ont apprécié cette action, qui est apparue toutefois différentes de la classe des 2CVS. En effet, un groupe classe intéressé, pertinent mais une dynamique de groupe très vive avec des personnalités fortes. Dès lors, le travail a été appréhendé d'une autre manière en adaptant les outils pédagogiques en utilisant essentiellement les jeux de rôles. Des conflits ont été également abordés et des pistes de solutions envisagés par les élèves et les intervenantes.

Le dépouillement des évaluations de fin de séance et d'action montre qu'une large majorité des élèves ont apprécié l'espace proposé et les supports utilisés. Ils ont su identifier l'espace de parole accordé dans le respect de la confidentialité et du non-jugement. Globalement, ils pensent réutiliser les choses apprises lors de cette action.

Les élèves expriment le souhait de bénéficier de nouvelles heures d'interventions pour aborder ou approfondir d'autres thèmes tels que la prison, la violence, la drogue, la confiance en soi.

Nous observons que les deux actions ont été différentes dans la manière de l'animer compte tenu de la dynamique de groupe. Dès lors, les supports utilisés ont été choisis afin de s'adapter aux adolescents qui manifestaient un intérêt à nos rencontres. Dans chacune des classes, les expériences vécues par les élèves et les échanges leur ont permis de renforcer et/ou de développer leurs ressources tant sur le moment des rencontres que sur l'avenir proche.

Pour conclure, nous souhaitons remercier l'équipe pédagogique de son accueil et son implication dans la mise en place des actions.